

家庭解答紙（3の1）

受験番号	
------	--

（中等教育教員養成課程 家庭専攻）

受験番号

（この欄も記入すること）

KT-101

[1]

（問 1）

A 洗濯	B 漂白
C 乾燥	D 商業クリーニング

評点		

（問 2）

出題の意図：

衣類等の繊維製品に関する取扱い表示が、「繊維製品の取扱い表示に関する表示記号及びその表示方法」に規定する記号になぜ変更されたかを理解していること、さらに説明できる力を問う。

（問 3）

出題の意図：

「新しい取扱い表示を普及させる」という課題に対して、自分の課題として、新しい取扱い表示を知らせる対象、場所、方法などの具体的な取り組みを考え、提案する力を問う。

家 庭 解 答 紙（ 3 の 2 ）

受験番号

（中等教育教員養成課程 家庭専攻）

受験番号

（この欄も記入すること）

KT-102

〔 2 〕 標準的な解答例

（問 1）

危険性	危険を避けるための加熱調理
アルミ製パックから火花が発生する危険性がある。	アルミ製パックから中身のカレーを耐熱性の皿に移し替え、食品用ラップフィルムをかけて電子レンジで加熱調理する。
生卵が破裂する危険性がある。	鍋の中に水と生卵を入れ、ガスコンロを用いて加熱調理する。

評 点

（問 2）

マイクロ波が食品中の水分子を振動させ、食品自らが発熱することで加熱される。

（問 3）

電子レンジを使うと加熱調理が簡単にできることから、レトルト食品、冷凍食品、スーパーマーケットの惣菜などの購入頻度が増える傾向がある。その結果、料理を手作りする機会が減少し、調理技術の低下が進んでいる。

電子レンジによる加熱調理は、必要な分量を加熱することに適していることから、調理におけるエネルギーの無駄遣いが減り、また、食べ残しの量が減る。

家庭解答紙（3の3）

受験番号	
------	--

（中等教育教員養成課程 家庭専攻）

受験番号

（この欄も記入すること）

KT-103

[3]

（問 1）

(D) → (C) → (A) → (B)

評 点		

（問 2）

ごっこ遊びの例	標準的な解答例： 電車ごっこ	標準的な解答例： ままごと
発達させる能力	出題の意図： ごっこ遊びにより、友達との関わりの中で、ルールを守ったり、がまんしたり、コミュニケーションの力を向上させるなど、子どもの社会性が発達することへの理解を問う。	

（問 3）

	子どもの遊びをめぐる現代の課題
仲間	出題の意図： 子どもの遊びを保障する要素として仲間、空間、時間などがあることを理解した上で、少子化や塾通いなどの生活の変化、安全な遊び場や自然とふれあう機会の減少などにより、戸外で遊ぶことができない子どもや人づきあいの苦手な子どもが増加しているなど、具体的な課題を挙げるができるかどうか問う。
空間	
時間	