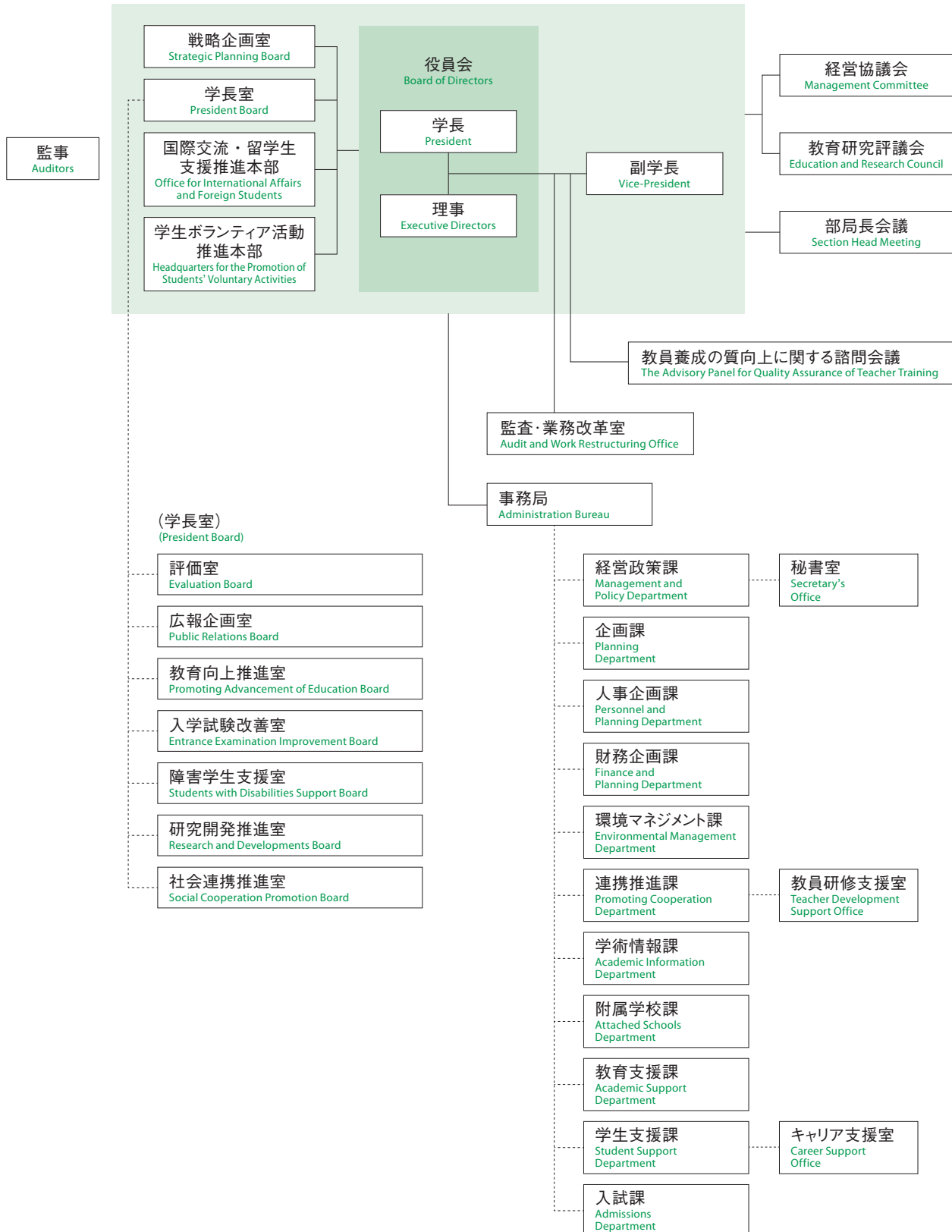


組織図

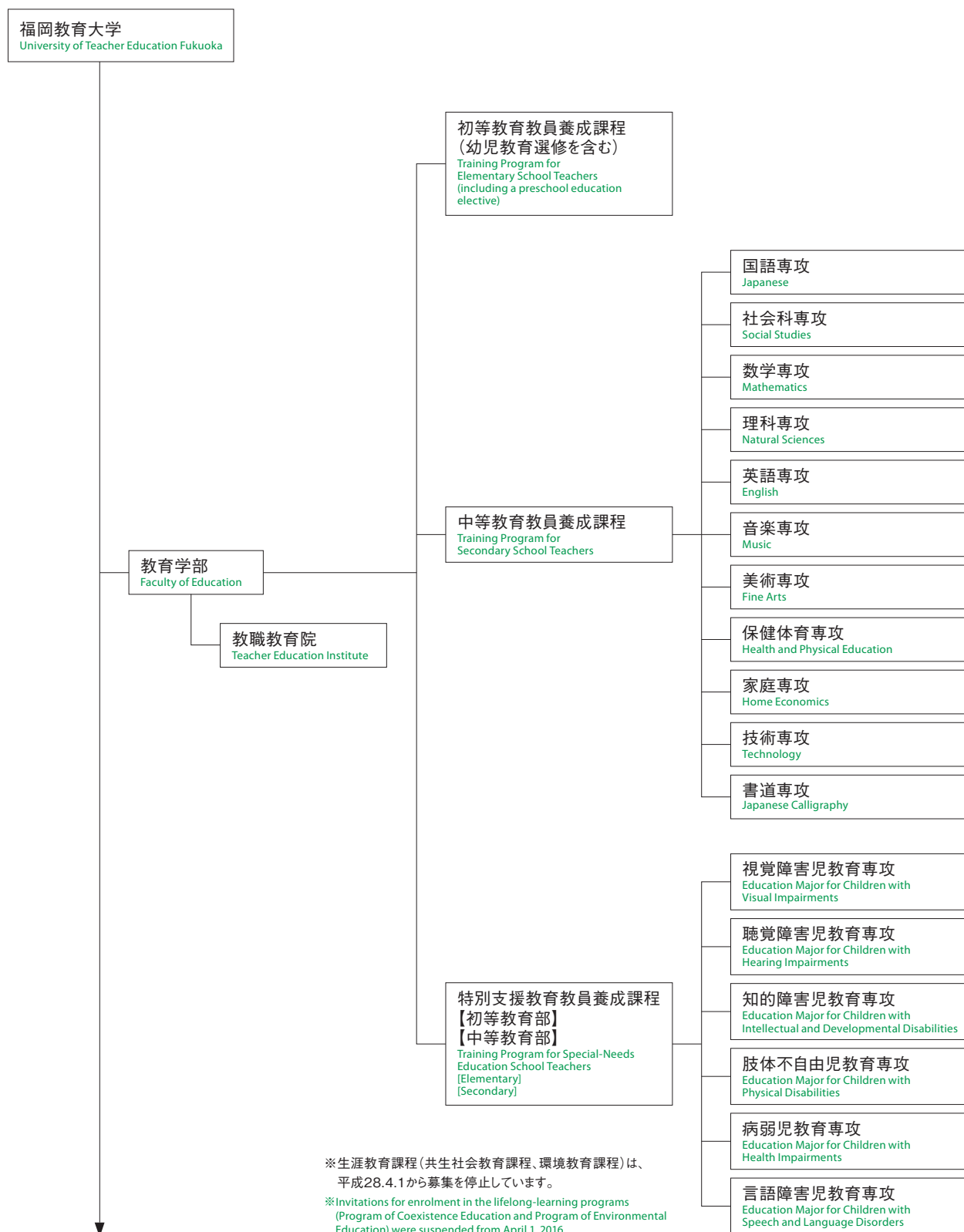
Organization

運営組織 Governing Organization

令和2.8.1現在
As of August 1, 2020



教育研究組織 Educational Research Organization



※生涯教育課程(共生社会教育課程、環境教育課程)は、平成28.4.1から募集を停止しています。

※Invitations for enrolment in the lifelong-learning programs (Program of Coexistence Education and Program of Environmental Education) were suspended from April 1, 2016.



学校教育3課程

(初等教育教員養成課程、中等教育教員養成課程、特別支援教育教員養成課程)

次世代の学校教育を担う

—豊かな教養、教科等の幅広い知識と技能、教育実践力をもった人間性豊かな教員の養成—

人としての可能性を広げるために、幼児・児童・生徒に確かな学力と豊かな心を育むことが学校教育の目標です。

学校教育3課程は、時代や状況により変化する学校教育の諸課題に対処しつつ、将来にわたって学校教育を担うことができる、豊かな教養、教科等に関する幅広く深い専門的知識と技能、そして教育実践力を併せ持った、人間性豊かな教員の養成を目指しています。

初等教育教員養成課程、中等教育教員養成課程、特別支援教育教員養成課程の各課程では、学級担任制の小学校、教科担任制の中学校、高等学校、各障害領域に分かれる特別支援学校等の各学校種の教員に求められる資質・能力を確実に修得するカリキュラムを編成しています。

さらに、教育実践力を培うために、本学附属学校・園、協力校及び諸機関との連携協力によって、系統的な教育実習を行います。

「教職教育院」の役割

—教員養成機能を格段に高めるための指導体制—

学校教育3課程における教育を充実させ、初等教育・中等教育・特別支援教育を担うために必要な資質・能力を有する教員の養成に取り組むことを目的に、本学独自の教職指導の体制として、「教職教育院」を設けています。平成28年度入学生からはこの教職教育院が中心となり、入学から卒業・就職まで一貫した丁寧な教職指導を行っています。本学に入学した学生は、入学後各クラスに所属し、教職教育院の教員がクラス担任となり、修学上の相談にきめ細やかに応じ、教職への志を高め、一人ひとりのキャリア・プランを支援していきます。

(Training Program for Elementary-School Teachers, Training Program for Secondary-School Teachers, Training Program for Special-Needs-Education Teachers)

Taking the lead in school education for the next generation

-Training teachers to be rich in humanity with a wide range of essential knowledge, expertise, and practical teaching skills-

The primary aims of school education are to foster solid academic abilities and a richness in the minds of infants, children and students, who may develop from within a strong human potential.

In three training programs, as well as through the School of Education specified by age and circumstances, we train students to be teachers who provide a high-quality education, have wide-ranging knowledge and special skills, and are humane with practical teaching skills.

In order to foster various specialties, an organized curriculum is offered that reflects the strong points of each major in the Training Program for Elementary-School Teachers, Training Program for Secondary-School Teachers, and Training Program for Special-Needs-Education Teachers.

Additionally, students cultivate practical teaching skills through systematic student teaching in cooperation with the attached schools and institutions.

The role of the Teacher Education Institute Program for the purpose of enhancing teacher training.

The Teacher Education Institute established by the university is based on a unique teacher training system designed to provide teachers with the necessary disposition and capabilities for teaching at all the three levels, the elementary, secondary, and special-needs education categories. From the academic year 2016, new students will receive consistent and thorough teacher training from matriculation to graduation, as well as up to employment, mainly through the activities of the Teacher Education Institute. After matriculation, students are assigned to a homeroom class. There, faculty members of the Teacher Education Institute, who have been designated homeroom teachers, provide consultations outside the educational sphere, as well as support each individual's career plan, thereby increasing students' motivation toward the teaching profession.

生涯教育課程

(共生社会教育課程、環境教育課程)

(Program of Coexistence Education, Program of Environmental Education)

しなやかに学び続ける社会を築く

—豊かな教養と専門分野の実践力をもち、日本そして世界の生涯教育の場で、指導的役割を果たす教育者の養成—

豊かな人生を営むために、少子高齢化、高度情報化、国際化などの社会変化に対応できる力を育み続けることが生涯学習の目標です。生涯教育課程は、このような現代社会における諸課題に対処できる幅広い教養と専門的能力を併せ持ち、地域文化の向上や国際交流に指導的役割を果たすことができる、広義の教育者たる人材の養成を目指しています。

特に、各専門分野の理論と実践力を統合して、生涯学習の諸局面で貢献できる企画力とコミュニケーション力と行動力を培うために、国内外の諸機関との連携協力によって、各種実習やインターンシップを行います。

※平成28年4月1日から募集を停止しています。

Building a society with flexible learning

-Training educators to take the lead with a wide-range of essential knowledge, expertise, and intelligence in life-long learning in Japan and internationally-

A primary goal is to continue to develop the ability to respond to social changes, such as an aging population, advances in an information-based society, and internationalization, with the purpose of facilitating lifelong-learning to lead a fulfilling life.

In the lifelong-learning programs, we work toward fostering human resources with the knowledge and capability required to address the issues of modern society and to take a leading role in improving local culture and international exchanges.

We also arrange extracurricular activities and internships to cultivate an ability in students to take positive action, improve communication skills, and acquire an ability to plan by combining theory and skills in each specialized field in cooperation with the various attached institutions.

※ No longer recruiting from April 1, 2016.

大学院教育学研究科

Graduate School Research Divisions of Education

教育科学専攻

Division of Academic Research in Education

学校現場での教育課題を解決できる研究力を養成する修士課程

Graduate school fostering research skills to solve educational problems

教育科学専攻は、学校教育の諸課題を見据えて、学校現場での実践を総合的に構築し、教育課題を解決できる研究力の育成を目指し、学校教育創造コース（3領域）と教科教育創造コース（10領域）を設置しています。カリキュラムでは、「学校現場をフィールドとする活動」を採用し、実際の授業やその他の教育活動を観察し、実際に指導する経験を積むことにより、学校教育の充実に係る研究力を育成していきます。

The Division of Academic Research in Education has established two types of courses, the School Education Development Course (3 areas) and the Curriculum Development Course (10 areas). The aim of these courses is to train specialist teachers (teachers who specialize in a certain research area). Such teachers will be well informed about the issues connected with school education, have profound academic knowledge and skills in a particular area, and play a leading role in their special area. The curriculum will include activities in school settings, which offer an opportunity to observe and participate in actual classes and other educational activities, and thereby maximize practical teaching experience. In gaining such experience, the participants' ability to conduct research related to the improvement of school education will improve.

また、夜間開講授業を行い、現職教員や社会人学生が働きながら大学院で学ぶための環境を整備しています。

The Division also offers evening classes as part of an effort to create an environment whereby active teachers and working adults can attend the graduate school while working.

なお、令和3年4月1日から、募集を停止する予定です。

The Division is scheduled to stop accepting applications for enrollment from April 1, 2021.

教職実践専攻（教職大学院）

Division of Professional Practice in Education
(Graduate School of Education)

高度な専門的職業人としての教師の力量形成を行う専門職学位課程

Professional Practice in Education Program—pursuing advancement in teaching abilities

豊かな人間性と強靱な精神を備え、社会の要請に応える高度な専門的職業人としての教員の養成をめざしています。

We aim to educate pre-service teachers and experienced in-service teachers, in order to advance their professional abilities with strong qualifications that are rich in humanity. Our program offers three courses to develop this expertise, depending upon the students' career stages and their personal interests. For preservice teachers, the Professional Course in Educational Practice is available, while the Professional Leader Course in the School of Counseling and the Professional Leader Course in School Administration are for in-service teachers to help them become effective educators and leaders in the field. The major aspects of the programs are the following: 1) classes and training 2) various school internships and 3) practical research. After graduation, most students from the Professional Course in Educational Practice become teachers and many students in the Professional Leader Courses are assigned to be head teachers, curriculum directors, research directors, and other important positions within their schools.

入学者の教員としてのキャリアステージ（学部卒業生・中堅教員）と育成する専門性によって3つのコースを設けています。学部卒業生は新しい学校づくりのホープを育成する「教育実践力開発コース」、中堅教員はスクールリーダーとして学校適応を促進させる「生徒指導・教育相談リーダーコース」と学校の教育課題全般を推進する「学校運営リーダーコース」を経て、学校・地域の中核となる人材を養成します。そのために、①講義・演習、②学校などにおける多様な実習、③学校の教育課題を各自が探求する課題演習、をカリキュラムの主要な柱に位置づけ、理論と実践の往還を通じた学びを実現しています。修了後、教育実践力開発コースからはほぼ全員が教員として採用され、2つのリーダーコースからは、教頭、指導主事や教務主任・研究主任等として活躍する者が増えています。

専攻科

Postgraduate Diploma Program

特別支援教育特別専攻科

Postgraduate Diploma Program of Special Needs Education

特別支援教育の高い専門性を身につける1年制の課程

Special needs education one-year program for advanced skills

特別支援教育特別専攻科では、1年の修業年限で、特別支援学校教諭一種免許状（知的障害者、肢体不自由者、病弱者）を取得することができます。特別支援教育の基礎理論、心理・生理・病理、教育課程・指導法の講義に加え、附属特別支援教育センターにおける障害のある子供の指導実習に参加し実践力を身につけることが可能です。特別支援学校教育実習に引き続き、研究論文に取り組みます。本専攻科では、特別支援教育の確かな専門性を有する教師を学校現場に輩出しています。

Students are able to obtain the qualification of “school teacher for special needs education” (intellectual and developmental disabilities, physical disabilities, and health impairments) in the Postgraduate Diploma Program of Special Needs Education. There are professors with various specialized areas, so students can learn basic ethics, psychology, physiology, pathology, curriculum and teaching methods about special needs education, and they can also join a practical class for children with disabilities at the Special Needs Education Center. After student teaching at schools for special needs education, they work on their graduation theses. We have produced many graduates as specialized teachers of special needs education in this course.

附属学校

Attached Schools

附属学校の活用に関する基本方針（平成23年8月23日役員会決定） Basic Policies

以下の基本方針に基づき、本学の附属学校・園の運営をしています。

1. 大学・学部のもつ人的資源を活用して公立学校とは異なる先導的・実験的な取り組みを行う「国の拠点校」としての機能を高める。
2. 地域の教員の資質・能力の向上や教育活動の推進に寄与する「地域のモデル校」としての機能を高める。
3. 附属学校の組織改革を行い、附属学校が掲げる教育研究課題を精錬するとともに、附属学校教員の待遇改善とその資質能力の向上を図り、附属学校としての教育研究機能の強化を図る。
4. 大学との確固たる連携を図り、現代の教育課題に応える新たな教育研究の推進や教育実習の充実に取り組むとともに、附属学校教員による大学教育の充実を図る。
5. 学外教育機関や地域の公立学校との連携を強化し、附属学校のさらなる拡充を図る。

We promote the following policies:

- 1) Unlike many public schools, we enhance the capability of approaching tasks as a national base school by using a variety of human resources which are available to university and graduate school programs.
- 2) As a model school, we contribute to improving the quality and ability of teachers through educational activities.
- 3) We endeavor to reorganize the attached schools, focussing on their educational concerns and issues, so they can assist in helping us to improve teachers' conditions and teaching skills for teaching at the attached schools, which ultimately enhances their educational research abilities.
- 4) We foster cooperation with the university to enhance teaching practice and promote of new educational activities and research to meet the challenges of modern education, as well as enrich university education by sending faculty to the attached schools.
- 5) We strive to strengthen the bond with other educational institutions and local public schools (which extends to the attached schools.)

附属学校の取組 Main Efforts

研究

- 附属学校において第3期中期目標期間中に行う研究を定めた基本方針により、福岡地区の附属学校ではグローバル化対応、インクルーシブ教育及び小学校カリキュラム開発、小倉地区の附属学校では小中一貫教育の推進、久留米地区の附属学校ではICT活用の教育推進に重点を置いた先導的モデルとなる教育研究活動を行うことを規定し、実施しています。また、それにより得られた成果を大学の教員養成教育に還元することとしています。
- 幼児教育、初等教育、中等教育、特別支援教育、養護教諭及び栄養教諭について、教育学部と附属学校が、幼児、児童生徒の教育又は保育に関する理論的研究、実験及び実証のための共同研究を行い、授業研究、紀要発行及び授業公開等により研究成果を発表しています。特に、三附属中学校研究会は各教科別に地域の教育課題を大学教員と附属学校教員が3ヶ年にわたって取組んだ成果を発表し、地域の学校並びに教員に示しています。

教育実習

- 大学の学部及び教職実践専攻（教職大学院）と連携の上、教育実習を初めとした各種実習を実施しています。

地域貢献

- 附属学校を置いている各地区（福岡、小倉、久留米）毎に地域の教育委員会及び教育事務所等と地域連絡協議会を開催しています。協議会は附属学校と教育委員会とのスムーズな人事交流を目指して、附属学校における教員の研修計画の吟味や、教育委員会から1年の期間で派遣される長期派遣研修員の研修内容等、現職教育に関する附属学校と地域との連携について協議をしています。
- 地域の若手教員を中心に、授業力向上の場として各附属学校において「授業づくり研究会」を開催しています。その他、地元の教員向けの各種研修会を附属学校で行っています。

Research

- In accordance with the basic policies that stipulate what kind of research should be carried out in attached schools during the third mid-term objectives period, the attached school in Fukuoka is to respond to globalization and to develop inclusive education and elementary school curriculum, the attached school in Kokura is to promote unified primary and lower secondary education, the attached school in Kurume is to engage with educational research activities to produce a leading model of the use of ICT in education, and all of the schools are to implement their objectives. It is also stipulated that findings obtained from these research activities are to be fed back to teacher training programs at the university.
- In reference to early childhood education, primary education, secondary education, special needs education, school nurses, and school dietitians, the Faculty of Education and attached schools collaborate to pursue theoretical research into education and childcare of pre-school through high-school students and to conduct experiments and testing. The findings are disseminated in the forms of the publication of lesson studies and bulletins, as well as open lessons. In particular, the study group of three attached junior high schools has published the outcomes of research on challenges in education in the community, which has been carried out by teaching staff of the university and the attached schools for three years, and they disseminate the findings to the schools and teachers in the community.

Teaching practice

- In collaboration with the university's faculty and the Division of Professional Practice in Education (Graduate School of Education), we conduct a variety of practices including teaching practice.

Contribution to the community

- We have a local liaison council to work with the Board of Education and local education offices in each area where the attached school is located (Fukuoka, Kokura, and Kurume). The council aims to realize smooth staff interaction between the attached schools and the Boards of Education and facilitates collaboration between the attached schools and local communities in reference to continuous training of teachers by examining teacher training programs at the attached schools and content of training for staff of the Board of Education on a long-term secondment.
- We hold the meeting of the "Study Group on Lesson Design" at each attached school, mainly with young teachers in the community, to enhance their teaching skills. We also offer a variety of training sessions for local teachers at the attached schools.

文部科学省教育研究開発事業等の実績 MEXT Education Research Development Project

事業名 Project	学校名 School	課題 Research Theme	期間 Term
教育研究開発事業	附属福岡小学校	国際社会に通用する人材に必要な資質・能力を育成するため、人格形成と能力形成の調和を重視した教育活動を中核とした場合の新たな教科等の枠組みを構築する研究開発	平成27～令和2年度 2015-2020
委託事業	附属福岡中学校	学校における交流及び共同学習を通じた障害者理解（心のバリアフリー）の推進事業	平成29～令和元年度 2017-2019
委託事業	附属小倉小学校	道德教育の抜本的改善・充実に係る支援事業	平成28～令和元年度 2016-2019
委託事業	附属小倉小学校 附属小倉中学校	課題解決に向けた主体的・協働的な学びの推進事業における言語活動の充実に関する実践研究	平成27年度 2015
委託事業	附属小倉中学校	これからの時代に求められる資質・能力を育むためのカリキュラム・マネジメントの在り方に関する調査研究	令和元～2年度 2019-2020
教育研究開発事業	附属久留米小学校	各教科等に生かすことのできる「情報活用力」の基礎を養うために、新教科「情報科」を新設し、指導内容や指導方法について明らかにする研究開発	平成24年～27年度 2012-2015
情報通信技術を活用した教育振興事業「情報教育推進校（IE-School）」	附属久留米小学校	ICTを効果的に活用した教育の研究開発及び情報教育の推進に関わる調査研究	平成28年度 2016
教育課程特例校	附属久留米小学校	特別の教育課程を編成・実施する学校として指定（新教科「情報科」、「外国語科」を新設）	平成28～30年度 2016-2018
次世代の教育情報化推進事業	附属久留米小学校	情報活用能力の育成等に関する実践的調査研究	平成29～令和元年度 2017-2019

幼児数 Number of Infants

(令和2.5.1現在)
(As of May 1, 2020)

区分 Classification		3歳児 3-Year-Olds	4歳児 4-Year-Olds	5歳児 5-Year-Olds	計 Total
附属幼稚園 Kindergarten	幼児数 Infants	11	15	24	50

児童数 Number of Children

(令和2.5.1現在)
(As of May 1, 2020)

区分 Classification		1学年 1st grade	2学年 2nd grade	3学年 3rd grade	4学年 4th grade	5学年 5th grade	6学年 6th grade	特別支援学級 Special Needs Education Class	帰国子女学級 Class for Returnees from Foreign Countries	合計 Total
附属福岡小学校 Fukuoka Primary School	学級数 Classes	2	2	2	2	2	2	3	3	18
	児童数 Children	70	72	70	71	72	72	13	8	448
附属小倉小学校 Kokura Primary School	学級数 Classes	3	2	2	2	2	2			13
	児童数 Children	70	68	72	70	67	70			417
附属久留米小学校 Kurume Primary School	学級数 Classes	2	2	2	2	2	2			12
	児童数 Children	70	71	69	70	71	69			420
合計 Total	学級数 Classes	7	6	6	6	6	6	3	3	43
	児童数 Children	210	211	211	211	210	211	13	8	1,285

平成24年度1学年から35人学級実施 ※平成18年度から附属小倉小学校のみ1学年が3クラス

生徒数 Number of Students

(令和2.5.1現在)
(As of May 1, 2020)

区分 Classification		1学年 1st grade	2学年 2nd grade	3学年 3rd grade	特別支援学級 Special Needs Education Class	合計 Total
附属福岡中学校 Fukuoka Junior High School	学級数 Classes	3	3	3	3	12
	生徒数 Students	120	121	120	13	374
附属小倉中学校 Kokura Junior High School	学級数 Classes	3	3	3		9
	生徒数 Students	120	121	116		357
附属久留米中学校 Kurume Junior High School	学級数 Classes	3	3	3		9
	生徒数 Students	120	119	120		359
合計 Total	学級数 Classes	9	9	9	3	30
	生徒数 Students	360	361	356	13	1,090