

教育科学専攻の概要

教育科学専攻では、学校教育の諸課題を見据えて、特定分野に関する深い学術的知識・技能を身につけ、専門領域のリーダーとなる教員、すなわち「一つの得意分野を持つスペシャリスト教員」の養成を目指します。

そのため、小学校・中学校・高等学校・特別支援学校等の教員や大学教員を志望する者及び現職教員や教育行政の指導主事等に、学校教育活動の充実に資するよう教育課程、授業、学級経営等の改善にかかる研究力・指導力の基礎となる知識・技能の習得を目指します。

教育科学専攻は、学校教育にかかる課題解決に向けてリーダー的な役割を果たすことができる教員の養成のために、「学校教育創造コース」と「教科教育創造コース」の2コースを設置しています。「学校教育創造コース」は学校教育学・教育心理学・特別支援教育の3領域、「教科教育創造コース」は国語教育・社会科教育・数学教育・理科教育・音楽教育・美術教育・保健体育・技術教育・家政教育・英語教育の10領域で構成されています。

各コースのカリキュラムは次のとおり開設されます。

学校教育に関する科目	現代の教育課題を踏まえて教育実践の基盤として必要な教職理論を身につける科目 現代の教育課題に応える教育実践を構想展開するための知識技能及び指導法等を身につけるとともに理論的・実践的な研究力を育成する科目
教科等に関する科目	教科等の専門的知識技能を身につけるとともに理論的・実践的な研究力を育成する科目 教科等の指導法に関する理論的・専門的知識を身につけるとともに、理論的・実践的な研究力を育成する科目
教科領域等の実地研究に関する科目	「学校現場をフィールドとする活動」を採り入れ、実際の授業やその他の教育活動を直接に観察したり、実際に指導したりする経験をさせて、そこから教育課程、授業等の組み立て方を省察したり、説明したり、論述したりする研究力を育成する科目
自由選択	各専門領域等の授業科目から選択する。
課題研究	学生の教育研究課題を考慮して開設し、修士論文に発展させる。

このカリキュラムにより、各教科等のもとなる親学問や関連分野の理解を深めるだけでなく、教員としてそれらを活かしてどのように効果的な指導につなげていくか、子供に実生活等とのつながりを理解させるかまでも含めて指導できる力を身につけさせていきます。また、子供の育成すべき資質能力を踏まえて教科等でどのように指導を行っていくかの理解を深めることができるようにしていきます。

修士論文の作成にあたっては、各自の研究テーマに即して、さらに教科横断的な研究も行えるよう複数の教員による指導体制を整え、今日的な教育課題の解決に資する研究テーマ及び内容となるよう指導を行っています。

現職教員を対象として、夜間開講の時間割編成を行っています。また、修業年限2年を3年にすることができる（授業料は2年間分）長期履修制度を設け、現場の先生方が働きながら学べる機会を提供しています。

取得可能な教員免許

一種免許状を有している方は、所要の単位を修得することにより、所有免許と同種類・教科の専修免許状が取得できます。

取得できる教員の免許状の種類

幼稚園、小学校、中学校、高等学校、特別支援学校、養護教諭専修免許状

免許教科等

中学校教諭については、教育職員免許法第4条第5項に示された(国語)(社会)(数学)(理科)(音楽)(美術)(保健体育)(技術)(家庭)(英語)

高等学校教諭については、教育職員免許法第4条第5項に示された(国語)(地理歴史)(公民)(数学)(理科)(音楽)(美術)(書道)(保健体育)(家庭)(情報)(工業)(福祉)(英語)

特別支援学校教諭については、教育職員免許法第2条第5項に示された知的障害者に関する教育の領域、肢体不自由者に関する教育の領域、病弱者に関する教育の領域

修了後の主な進路(平成26年度)

本学大学院修了者は小学校、中学校、高等学校の教員をはじめ様々な分野で活躍をしています。

平成27年5月1日現在

就 職 者											進学者
教 員							学習支援・福祉等	公務員	企業等 その他	合計	
小学校	中学校	高等学校	特別支援学校	幼稚園	大学等	小計					
8	15	14	2	0	2	41	17	0	17	75	0

*教員には現職教員、講師等臨時的任用を含む。

近年の主な就職先

(株)東急エージェンシー
(株)フェイスグループ
(株)不動産中央情報センター
新日本非破壊検査(株)
NPOアジア太平洋子ども会議
イオン九州(株)
鹿児島市役所
国立病院機構九州ブロック
社会福祉法人北九州市福祉事業団
公益財団法人宗像ユリックス
など