

学校教育創造コース

学校教育学領域

【領域の目標】

学校教育学領域では、新しい教育課題を複眼的・学際的な視点から考究して、教育現場において協同的に課題解決する方法を構想できる、創造性と研究力をもった人材を育成することを目標にしています。



【担当教員・分野・専門分野】

津川 裕	生活科・総合的学習教育学、教育方法学	生活科教育、総合学習、教材開発
堺 正之	道徳教育実践学、教育哲学	道徳授業論、言語と教育
小林万里子	道徳教育実践学、教育哲学	道徳教育カリキュラム論、近代ドイツ教育学
船越 美穂	乳幼児教育	幼児教育の歴史、方法、内容に関する研究
林壽 和彦	人権教育学	エスニック・マイノリティの教育問題
飯田 史也	国際相互理解教育、教育史	多文化理解教育論、内外教育交渉史研究
井上 豊久	生涯学習	社会教育、生涯学習、ドイツ成人教育
富安 浩樹	生涯学習	青年期教育、セルフ・エフィカシー
天野 真二	メディア教育	教育実践(情報教育)、教育工学、心理現象の数学的取り扱い
寺岡 聖豪	教育史	教育思想史研究
竹本 英代	教育史	日本教育史、教育学説史
樋口 裕介	教育方法学	教授学、カリキュラム論
川口 俊明	教育社会学	教育社会学、学力研究、教育と不平等
鈴木 邦治	教育制度学	教育経営学(地域教育経営論、学校組織論、学校施設・環境論、学校マネジメント)
河内 祥子	教育制度学	教育法規、教育実践学

教育心理学領域

【領域の目標】

教育心理学領域では、心理学の諸理論に基づき、学習意欲や学級適応などの心理的特性や状態を査定・評価する技法を身につけるとともに、児童生徒の学習や心の問題の解決、心の成長への援助、および、子どもの成長に関わる人々への支援ができる教員を育てることを目標にしています。

※「教育心理学領域」では、臨床心理士および学校心理士の受験資格は取得できません。

【担当教員・分野・専門分野】

生田 淳一	教授・学習心理学	学習方略・動機づけ
松尾 剛	教授・学習心理学	教室談話、協同学習
大坪 靖直	社会心理学	対人情報処理
笹山 郁生	社会心理学	社会的認知
中村 俊哉	臨床心理学	心理療法の比較、多文化間カウンセリング
岩橋 知子	臨床心理学	精神分析学、病院臨床心理学
中島 義実	臨床心理学	学校における心理臨床
友清由希子	臨床心理学	教育相談、学校臨床心理学

特別支援教育領域

【領域の目標】

特別支援教育領域では、2年間を通じた教育課程の中で、高度な専門的知識と技能等を身につけ、今日的な特別支援教育の諸課題について積極的に研究・実践を進めることができる、特別支援教育の中核となる人材に育てることを目標にしています。

【担当教員・分野・専門分野】

中村 貴志	視覚障害	視覚障害児者・高齢障害者の歩行・平衡機能
太田 富雄	聴覚障害	聴覚障害児の早期教育、コミュニケーション指導
相澤 宏充	聴覚障害	聴覚障害児の言語発達
藤金 倫徳	知的障害	障害児教育、発達障害児の応用行動分析、コミュニケーション指導、コミュニティスキル指導
大平 壇	肢体不自由	肢体不自由児の教育
一木 薫	肢体不自由	肢体不自由児の教育課程及び指導法
中山 健	知的障害	学習障害児の認知神経心理学及び治療教育
倉光 晃子	知的障害	知的障害・発達障害児の応用行動分析学に基づいた指導法
見上 昌睦	言語障害	言語障害児の教育、心理、指導法